

## **Autor/autorka**

Violetta Pakaluk

**1. Etap edukacyjny i klasa.** szkoła ponadpodstawowa - liceum - klasa I

**2. Przedmiot.** język obcy nowożytny – niemiecki

### **3. Temat zajęć:**

Mahlzeit.

### **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

### **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Ten temat wynika z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego.

### **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Użycie technologii pozwoli w tej lekcji na dostęp do szerokich zasobów informacji. Efekty pracy przygotowane przez różne grupy podczas zajęć będą dostępne dla uczniów w atrakcyjnej formie po zakończeniu zajęć. Pozwoli to wykorzystać materiały uczniowskie do utrwalenia wiedzy i powtórzenia przed ewentualnym sprawdzianem.

### **7. Cel ogólny zajęć**

Uczeń opowiada o posiłkach.

### **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Poznanie i utrwalenie nazw posiłków.
2. Poznanie i utrwalenie nazw potraw.
3. Kształtowanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem.

### **9. Metody i formy pracy**

Metody pracy:

- metoda komunikacyjna
- metoda aktywizująca z wykorzystaniem TIK
- metoda audiowizualna

Formy pracy:

- indywidualna
- w parach
- zbiorowa

## 10. Środki dydaktyczne

aplikacja Wordwall  
aplokcja Learningapps  
ankiety Mentimer aplikacja  
padlet youtube podręcznik  
Komplett plus 1

## 11. Wymagania w zakresie technologii

tablet lub smatfon z dostępem do internetu  
tablica multimedialna gośniki

## 12. Przebieg zajęć

### Czynności wstępne i organizacyjne

1. Powitanie: guten Tag!
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji. Podanie celów lekcji.

### Aktywność nr 1

Temat:

Część wprowadzająca

Czas trwania

10

Opis aktywności

Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przebiegu ich dnia, zadając pytania także o posiłki np. Wann fruestueckst du?

Wann isst du zu Mittag?

Isst du zu Mittag zu Hause?

Wann isst du zu Abend?

Uczniowie oglądają krótki filmiki na youtube, z którego dowiedzą się, w jakich sytuacjach używamy słowa Mahlzeit. W ten sposób dowiedzą się co będzie tematem dzisiejszej lekcji.

<https://www.youtube.com/watch?v=66XTGkhpBSA>

### Aktywność nr 2

Temat

Część główna

### Czas trwania

15

### Opis aktywności

Przy równoczesnym spoglądaniu do tekstu uczniowie słuchają nagrania, a po jego wysłuchaniu uzupełniają luki w streszczeniu - podręcznik zadanie 1 str. 92.

Rozwiązanie uczniowie prezentują w plenum.

Uczniowie podzieleni na 4 grupy tworzą mapę myśli do każdego posiłku, na której gromadzą nazwy typowych potraw - padlet.

<https://padlet.com/violettapakaluk/tmrbgazehfnpj90o>

Następnie prezentują efekty swojej pracy.

## **Aktywność nr 3**

### Temat

Część utrwalająca

### Czas trwania

10

### Opis aktywności

Uczniowie korzystając ze smartfonów wchodzą za pomocą linku na aplikację Wordwall i wybierają pasującą odpowiedź, aby ją wyeliminować. Powtarzają czynność, aż znikną wszystkie odpowiedzi.

<https://wordwall.net/pl/resource/11605273>

Słownictwo dotyczące posiłków i potraw jest następnie utrwalane poprzez opowiadanie o posiłkach Jonasa - podręcznik zadanie 6 ze strony 93 oraz w zadaniu na rozumienie ze słuchu, polegającym na wynotowaniu usłyszanych nazw produktów - zadanie 7 strona 93.

## **Aktywność nr 4**

### Temat

Część podsumowująca

### Czas trwania

10

## Opis aktywności

Na koniec lekcji uczniowie podzieleni na grupy dyskutują na temat typowych potraw jadanych w Polsce na każdy posiłek - zadanie 8a podręcznik strona 93.

## **Podsumowanie lekcji**

Praca domowa zadania w aplikacji Learningsapps:

<https://learningapps.org/view19904302>

<https://learningapps.org/view5318484>

Nauczyciel pyta, czy są jakieś pytania dotyczące omawianych treści.

Prosi uczniów o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

Nauczyciel żegna się z uczniami: Auf Wiedersehen!

## **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Uczniowie wypełniają ankietę ewaluacyjną na Mentimeter.

<https://www.menti.com/aln7xwu8wvs7>

## **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0

Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

**15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza** **16. Materiały pomocnicze** **17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Nie **18. Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarna