

Autor/autorka

Violetta Pakaluk

1. Etap edukacyjny i klasa. szkoła ponadpodstawowa - liceum - klasa I

2. Przedmiot. język obcy nowożytny – niemiecki

3. Temat zajęć:

Wie wird das Wetter?

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Ten temat wynika z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Użycie technologii pozwoli w tej lekcji na dostęp do szerokich zasobów informacji. Efekty pracy przygotowane przez różne grupy podczas zajęć będą dostępne dla uczniów w atrakcyjnej formie po zakończeniu zajęć. Pozwoli to wykorzystać materiały uczniowskie do utrwalenia wiedzy i powtórzenia przed ewentualnym sprawdzianem.

7. Cel ogólny zajęć

Uczeń opisuje pogodę i zjawiska atmosferyczne.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń poznaje środki leksykalne z zakresu tematycznego świat przyrody – zjawiska pogodowe oraz zaimek nieosobowy es, używany podczas opisywania zjawisk pogodowych.
2. Uczeń opisuje pogodę w wybranej porze roku.
3. Uczeń odpowiada na pytania: Jaka jest dzisiaj pogoda? Która pora roku jest twoją ulubioną i dlaczego? Jakiej pogody nie lubisz? Jaką pogodę lubisz najbardziej latem/ zimą/ wiosną i jesienią?

9. Metody i formy pracy Metody pracy:

-
- metoda komunikacyjna
- metoda aktywizująca z wykorzystaniem TIK

Formy pracy:

- indywidualna
- w parach
- zbiorowa •
- grupowa

10. Środki dydaktyczne

aplikacja Wordwall aplikacja Quizizz
aplikacja padlet aplikacja Learningapps
chmura wyrazowa i ankiety w Mentimeter

11. Wymagania w zakresie technologii

tablet lub smartfon z dostępem do internetu
tablica multimedialna głośniki

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

1. Powitanie: guten Tag
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji. Podanie celów lekcji.
4. Pytanie kluczowe: Jak sądzicie co oznacza pojęcie **das Wetter**, co się na nią składa.

Ustalenie propozycji odpowiedzi w parach. Rundka bez przymusu. **Aktywność nr 1**

Temat:

Część wprowadzająca

Czas trwania

10

Opis aktywności

Uczniowie zostają podzieleni na grupy 3 osobowe, w których przygotowują mapę myśli do słowa **das Wetter**. Wykorzystują do tego aplikację padlet. <https://padlet.com/violettapakaluk/ig32o11mnhbykl67>
Następnie prezentują wytwory swojej pracy.

Aktywność nr 2

Temat

Część główna

Czas trwania

10

Opis aktywności

Uczniowie korzystając ze smartfonów wchodzą za pomocą linku na i mają za zadanie dobrać ilustracje, przedstawiające zjawiska pogodowe odpowiadającym im podpisom.

<https://wordwall.net/pl/resource/12453388>

Uczniowie słuchają wypowiedzi od 1 do 6 i przyporządkowują im zjawiska atmosferyczne – karta pracy 1.

Karta pracy nr 1

Aussage 1	A der Regen
Aussage 2	B der Schnee
Aussage 3	C die Hitze
Aussage 4	D der Frost
Aussage 5	E der Wind
Aussage 6	F das Gewitter

Następnie porównują swoje odpowiedzi z rozwiązaniem - QRCode.

<https://www.qrcodemonkey.com/#text>

Aktywność nr 3

Temat

Część utrwalająca

Czas trwania

15

Opis aktywności

Uczniowie uzupełniają podanymi wyrazami teksty, opisujące pogodę w danej porze roku – karta pracy ćwiczenie 2. Karta pracy 2 **kürzer - lang - wärmer Eis - wechselhaft - windig - regent - Nebel - scheint - schneit - sinken - steigen - werden - Bäume - Gewitter**

Im Frühling erwacht die Natur. Es wird _____ und die Tage _____ wieder länger. Die Sonne scheint wieder stärker, aber das Wetter ist noch _____ und es regnet oft. Die Blumen und die _____ blühen.

Im Sommer ist es am wärmsten. Die Tage sind _____ und die Temperaturen _____. Ab und zu gibt es ein _____, aber danach _____ gleich wieder Sonne.

Im Herbst wird es wieder kühl. Die Tage werden _____. Es _____ ziemlich oft und es ist oft _____ am frühen Morgen kann man manchmal schlecht sehen, denn es herrscht _____

Im Winter ist es am kältesten. die Temperaturen _____ meistens unter 0 Grad. Oft _____ es. Die Flüsse und Seen werden zu _____

Po zakończonej pracy słuchają nagrania i sprawdzają swoje rozwiązanie. Jeśli pojawią się jakieś wątpliwości, zostaną wyjaśnione na forum.

Uczniowie odpowiadają na zadane przez nauczyciela pytania do uzupełnionych wcześniej tekstów – zasada niepodnoszenia rąk.

Was erwacht im Frühling?

Wie werden die Tage?

Wie ist das Wetter im Frühling?

Wie ist es im Sommer?

Wie sind die Tage und die Temperaturen?

Wie wird es im Herbst?

Wie werden die Tage?

Wie ist das Wetter im Herbst?

Wie ist es im Winter?

Uczniowie czytają krótkie opisy pogody w danej porze roku i wybierają poprawną odpowiedź

https://quizizz.com/admin/quiz/637e02e5611d3c001da2a37a?source=quiz_share

Aktywność nr 4

Temat

Część podsumowująca

Czas trwania

10

Opis aktywności

Uczniowie zadają sobie nawzajem w parach pytania i na nie odpowiadają.

Wie ist das Wetter heute? Welches Wetter magst du im Sommer/ im Winter/ Frühling/ im Herbst am liebsten? Welches Wetter magst du nicht? Warum?

Prezentacja odpowiedzi przez chętnych uczniów.

Podsumowanie lekcji

Uczniowie wchodzą na Mentimeter i odpowiadają na pytanie: **Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum?** (jaka jest twoja ulubiona pora roku i dlaczego) <https://www.menti.com/alhrwbce9173> Krótka analiza wyników.

Praca domowa learningaps

Nauczyciel pyta czy są jakieś pytania do treści omawianych na zajęciach.

Prosi uczniów o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

Nauczyciel żegnanie się z uczniami. Auf Wiedersehen!

13. Sposób ewaluacji zajęć

Uczniowie wypełniają ankietę ewaluacyjną na Mentimeter
<https://www.menti.com/almtw3sq4owq>

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza **16. Materiały pomocnicze** **17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Nie **18. Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarna