

## **Autor/autorka**

Łukasz Borowski

**1. Etap edukacyjny i klasa.** szkoła ponadpodstawowa - liceum - klasa II

## **2. Przedmiot**

- religia

## **3. Temat zajęć:**

Moja opowieść o życiu. Personalizm chrześcijański

## **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Temat spełnia oczekiwania podstawy programowej z lekcji religii dla klas ponadpodstawowych. Może silnie wpływać na budowę poczucia własnej wartości i odnalezienie miejsca w życiu i na Ziemi.

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Technologia jest niezbędna przy tym temacie, ponieważ należy podzielić się z klasą tekstem źródłowym oraz świadectwem, które wzbogaca temat i utwierdza uczniów w przekazanych wiadomościach.

## **7. Cel ogólny zajęć**

Celem ogólnym zajęć jest ukazanie personalizmu chrześcijańskiego oraz motywowanie do poszukiwania Boga

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Uczeń charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia
2. Uczeń wyjaśnia dlaczego ludzie pragną poznawać świat i dążą do poznania przyczyn jego powstania
3. Uczeń interpretuje przesłanie "Dezyderaty"
4. Uczeń podaje przykłady nawróceń

## **9. Metody i formy pracy**

Wykorzystane metody to rozmowa kierowana, praca z tekstem, wykład, czytanie i analiza tekstu biblijnego, burza mózgów

## **10. Środki dydaktyczne**

Wykorzystane środki to teksty, film oraz materiał stworzony i opracowany na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DuaSbZQo/NhLORZfO> oraz ankieta na Google Forms

## **11. Wymagania w zakresie technologii**

Klasa musi posiadać komputer, rzutnik oraz dobre połączenie z internetem. Uczniowie powinni mieć przy sobie telefony na wspólną pracę na ZPE oraz końcową ankietę.

## **12. Przebieg zajęć**

### **Czynności wstępne i organizacyjne**

Nauczyciel sprawdza listę obecności. Sprawdza pracę domową. Przygotowuje mentalnie uczniów do pracy na lekcji. **Aktywność nr 1**

#### Temat:

Pomysł na życie

#### Czas trwania

15 minut

#### Opis aktywności

Uczniowie poprzez burzę mózgów wymieniają wartości jakimi człowiek może kierować się w życiu. Następnie odnoszą się indywidualnie do własnych celów i potrzeb życiowych. Czytają na głos "Dezyderatę" Maxa Ehrmanna. Wchodzą w kolejną dyskusję z nauczycielem odpowiadając na pytania, które z życzeń sami chcieliby osiągnąć, a które chcieliby podarować najbliższym.

### **Aktywność nr 2**

#### Temat

Wizja człowieka w Biblii i filozofii

#### Czas trwania

15 minut

#### Opis aktywności

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1. na ZPE. Odpowiadają potem na pytania: jakie działania pojął Bóg wobec człowieka, co mogą oznaczać słowa, że Bóg umieścił swoje oko w sercu człowieka oraz jaką wizję człowieka przedstawia tekst biblijny. Nauczyciel przedstawia w formie wykładu przykłady filozofii oraz ich założenia względem życia, człowieka i funkcjonowania świata. Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie 2. na ZPE.

### **Aktywność nr 3**

#### Temat

Wartość osoby w innych i sobie samym

#### Czas trwania

10 minut

#### Opis aktywności

Uczniowie oglądają świadectwo Magdy Janus [https://www.youtube.com/watch?v=Pf\\_j74dreAI](https://www.youtube.com/watch?v=Pf_j74dreAI) Wspólnie z nauczycielem dyskutują jak wiara może zmienić życie człowieka, jakie wartości mogą się w nim pojawić.

#### **Aktywność nr 4**

#### Temat

Modlitwa

#### Czas trwania

5 minut

#### Opis aktywności

Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 na ZPE podsumowujące lekcję. Po wskazaniu właściwych słów dotyczących omawianego tematu tworzą w zeszytach własne modlitwy. Następnie osoby chętne wygłaszają je przed klasą.

#### **Podsumowanie lekcji**

Nauczyciel upewnia się, że wszystkie informacje zostały właściwie zapamiętane, powtarzane są słowa klucze.

#### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Uczniowie dokonują oceny lekcji za pomocą ankiety [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSex7ytGiOCmbM8w\\_Tq1C6eqygKTbwGCglLajwN9qGj09K7yg/viewform?us](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSex7ytGiOCmbM8w_Tq1C6eqygKTbwGCglLajwN9qGj09K7yg/viewform?us)

#### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

#### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Można użyć świadectwa innej osoby.

#### **16. Materiały pomocnicze**

**17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Tak

**18. Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarna